



Plán inkluzivního vzdělávání

1. Základní údaje o škole

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace

Zřizovatel školy: **ÚMČ Brno – sever, Bratislavská 70, 601 47 Brno**

Ředitel školy: **PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.**

Druh školy včetně všech školských zařízení:

- základní škola
- mateřská škola
- školní jídelna
- školní družina
- odloučené pracoviště Vranovská 17 – ZŠ, MŠ

Kontakty:

telefon: 545 211 651

fax: 545 215 461

e-mail: sekretariat@zsmerhautova.cz

http: www.zsmerhautova.cz

Základní charakteristika školy

Škola vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve školním roce 2017/2018 navštěvuje školu k 30.9.2017 celkem 555 žáků ve 34 třídách, včetně třech tříd přípravného ročníku. V osmi třídách je v rámci skupinové integrace vzděláváno 81 žák. V běžných třídách je zařazeno 7 žáků, kteří jsou individuálně integrováni a dále je zde zařazeno 52 žáci s podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně. Ve školní družině je zapsáno 180 žáků v šesti odděleních, ve čtyřech třídách mateřských škol je 110 žáků.

Cílem základní školy je poskytovat dětem základní vzdělání a připravit je na život. Hlavním cílem naší školy je poskytovat dětem základní vzdělání, které je založeno na rovném přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace. Škola se snaží vytvářet každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby. Tento záměr je realizován pro MŠ v **ŠVP RADOSTNÝ SVĚT DĚTÍ** a pro ZŠ v **ŠVP DYNAMIKA**.

Usilujeme o vybudování moderní školy, ve které se dětem líbí, rády do ní chodí a cítí se v ní dobře. Učitelé jsou vzdělaní a motivovaní, s jejich prací jsou rodiče spokojeni. Plníme stanovené podmínky **Otevřené školy**, k jejímuž názvu se hlásíme od roku 2009/2010. Od roku 2005 máme status **Fakultní školy Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno**. Od roku 2005 jsme **Tvořivou školou**, od roku 2006 **informačním centrem SIPVZ**. Ve výuce využíváme prvky daltonského školství.

ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37, 613 00 Brno nabízí multikulturní prostředí s individuálním přístupem ve všech třídách. Usilujeme o vytvoření inkluzivního vzdělávacího prostředí. Ve třídách se společně vzdělávají děti běžné, nadané, postižené, děti cizinců i děti jiného etnika. Zásadní je pro nás práce s třídním kolektivem a individualitou dítěte. Úzce spolupracujeme se Školním poradenským pracovištěm a jeho odborníky. Nezastupitelnou roli v přípravě na vstup do prvního ročníku základní školy je každoročně zřizování přípravných ročníků pro děti ze sociokulturně odlišného prostředí. V předškolním vzdělávání a v prvních ročnících základní školy je dětem poskytována logopedická péče. Na obou stupních školy učitelům vypomáhají mentoři a asistenti pedagoga, kterých máme 17 pro individuální pomoc hendikepovaných dětí. Škola neustále pracuje na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání svých žáků, a to zejména prostřednictvím projektů.

Od dubna 2014 jsme zapojeni do projektu Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách. Cílem projektu je pracovat s vybranými žáky podle potřeb školy a zejména žáka. Hlavní náplní mentorů je doučování žáků, poskytnutí individuálních konzultací a práce s rodiči. Od 1.9.2017 pokračujeme v tomto projektu, který se nazývá Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ ve městě Brně, kde s dětmi pracují doučovatelé.

2. Školní dokumenty ve vztahu k inkluzi

- ŠVP dynamika
- Tříletá koncepce rozvoje školy, hlavní cíle a úkoly 2017/2018
- program školního poradenského pracoviště
- minimální preventivní program pro školní rok 2017 / 2018
- krizový plán
- celoškolský Plán opatření pro žáky ohrožené studijním neúspěchem nebo odchodem ze vzdělávání

a) ŠVP dynamika – www.zsmerhautova.cz

b) Koncepce rozvoje školy – www.zsmerhautova.cz

c) Program školního poradenského pracoviště

V rámci inkluze na škole pracuje rozšířené školní poradenské pracoviště ve složení dva výchovní poradci, školní psycholog, čtyři speciální pedagogové, sociální pedagog a dva metodikové prevence. Činnost ŠPP je zaměřena na žáky, pedagogy, ale i na rodiče našich žáků, protože škola je zatížena všemi možnými důsledky sociálního vyloučení (záškoláctví, nevyhovující bydlení, časté stěhování, pěstounská péče, umístění dětí ve SVP, DD, DÚ, mimo školu krádeže, kouření aj.).

d) Zákonné dokumenty

- novela vyhlášky 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

- vyhláška č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- novela Školského zákona č. 82/2015, §16, účinná od 1.9.2016 – změny v systému podpůrných opatření dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hlavní úkoly ŠPP:

- zajišťuje primární prevenci výchovných problémů a školní neúspěšnosti žáků
- průběžně a dlouhodobě pečuje o individuálně integrované žáky a žáky s výukovými obtížemi a žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- poskytuje odbornou pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků z jiného kulturního prostředí, žáků se sociálním znevýhodněním, žáků se zdravotním postižením
- zajišťuje logopedickou a speciálně pedagogickou péči
- nabízí pomoc při řešení krizových situací žáků, krizové intervence
- v řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků spolupracuje s dalšími institucemi (PPP, SVP, SPC, OSPOD, Policie ČR, zdravotnictví a další subjekty podle potřeby)
- realizuje preventivní programy
- poskytuje odborná psychologická a orientační speciálně pedagogická a logopedická vyšetření
- poskytuje metodickou pomoc učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků a dovedností
- zpracovává jednotnou metodiku postupu při řešení absencí a kontroluje její dodržování
- vede pohovory s rodiči, výchovné komise, případové konference

d) Minimální preventivní program pro školní rok 2017 / 2018

Minimální preventivní program je závazným opatřením, které je zaměřeno na prevenci jednotlivých oblastí rizikového chování (sociálně patologických jevů) s přihlédnutím na věk žáků a budování dobrých vzájemných vztahů mezi žáky navzájem a také zkvalitnění vztahů učitel vs. žák – škola vs. rodiče. Seznámení kolegů s programem probíhá na pedagogických radách průběžně po celý rok.

Priority:

- drogy
- doprava
- poruchy příjmu potravy
- alkohol
- syndrom týraného dítěte
- šikana
- kyberšikana
- homofonie
- extrémismus
- vandalismus
- záškoláctví
- krádeže
- tabák

Spolupráce s ostatními odborníky:

- dětský lékař
- PPP – ŠPZ, SPC
- OHS Brno – preventivní akce
- neziskové organizace
- ÚMČ Brno – sever, OSPOD
- PdF MU Brno – katedra speciální a sociální pedagogiky
- SPONDEA – preventivní programy
- Česko-britská o.p.s. – inkluze, preventivní programy

e) Školní preventivní strategie

Dlouhodobé

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky ke smysluplnému trávení volného času
- preferovat sportovní výchovu
- vést žáky ke vzájemné pomoci a ohleduplnosti
- vychovávat žáky k občanské a právní odpovědnosti za sebe a své jednání
- učit žáky způsoby odmítání, zejména odmítání závadových vrstevnických skupin a part
- vést žáky k ochraně zdraví, budovat postoje k odmítání alkoholu, omamných látek a jedů
- vést žáky k postojům proti rasismu, antisemitismu a xenofobii
- vybírat pro žáky vhodné programy primární prevence
- projekt „Zdravý zoubek“ – vybírat pro žáky projekty, ve kterých získají znalosti a dovednosti uplatnitelné v praktickém životě

Střednědobé

- podporovat aktivitu žáků a zapojit žáky do výzdoby školy
- naučit žáky sledovat nástěnky primární prevence – vytvořit ji
- získávat rodiče pro spolupráci se školou
- naučit žáky sledovat nástěnku primární prevence
- průběžně informovat rodiče o činnosti školy a akcích školy, dát jim možnost zpětné vazby
- informovat rodiče o plánu primární prevence na škole
- spolupráce učitelům v rámci pedagogického týmu
- práce třídního učitele s třídním kolektivem, komunikace učitel – žák, řešení konfliktních situací mezi žáky
- výuku podporovat exkurzemi, besedami, návštěvami kulturních a společenských center a akcí
- účast rodičů na formálních i neformálních akcích

Krátkodobé

- naplňovat MMP
- včasně reagovat na vzniklé situace, spolupracovat s rodiči a dalšími institucemi

f) Krizový plán

- slouží jako rozpracovaná metodika výše uvedených plánů

3. Personální podmínky školy pro potřeby inkluze (MŠ, ZŠ, ŠD)

Pedagogický sbor má celkem 70 členů, všichni mají dlouholeté zkušenosti s inkluzivním vzděláváním žáků a při práci vykazují velmi dobré výsledky. Všichni se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP. Účastní se preventivních mentorských a komunitních programů a mnozí se již přihlásili na vzdělávání v rámci MAP MMB.

Organizace vzdělávání je především zaměřena na včasnou péči ve čtyřech třídách MŠ a třech přípravných třídách. Dále se učitelé zaměřují na běžné i speciální třídy.

V rámci neformálního vzdělávání organizují edukativně-stimulační skupiny a příprava na výuku.

K nadstandardním aktivitám pedagogů kromě jiného patří:

- realizace bezplatných kroužků, které jsou zaměřeny na přírodní vědy, společenský vědy, kroužek PC, taneční kroužek, sborový zpěv, sportovní kroužky, edukativně – stimulační skupiny.
- spolupráce s katedrou sociální pedagogiky PdF MU Brno, speciální pedagogiky PdF MU Brno, Fakultou sociálních studií MU Brno, DROM – romské středisko Brno, IQ Roma servis Brno, Společenství Romů na Moravě Brno, Muzeum romské kultury Brno, Česko-britská o.p.s., základní a střední školy s vysokým procentem žáků se sociálním znevýhodněním v Brně a jiných městech ČR
- propagace školy na veřejnosti – olympiády, turnaje, školní akademie, vánoční a velikonoční jarmark, vánoční setkání žáků, učitelů a rodičů, Den otevřených dveří, Den Romů
- prezentace školy v tisku - Severník
- zlepšování kolektivního prostředí ve škole i v jejím okolí

4. Počty, specifika a složení cílové skupiny žáků a dětí

Celkový počet žáků: 555, počet dětí MŠ 105

Sociálně znevýhodněných a romských žáků: ZŠ – 479, MŠ - 55

Skupinově integrovaných žáků: 81

Individuálně integrovaných: 7, s přiznanými podpůrnými opatřeními 52

Přípravné ročníky: 27

5. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a místní komunitou

Ve spolupráci pedagogů, vedení školy a ŠPZ zajišťujeme:

- Pohovory s rodiči formální (pozvání oficiální cestou se zápisem z jednání), neoficiální kontakty s rodiči (ústní domluva před a po vyučování, telefonické rozhovory, jednání při neformálních akcích). Při setkáních se řeší preventivní opatření, nastavení pravidel spolupráce, poučení o řádném omlouvání žáků, aktuální bydliště, špatná hygiena, pomůcky, problémové chování.
- Poradenství pro rodiče v oblasti prevence rizikového chování
- Výchovné komise
- Případové konference
- Zápis do MŠ a prvních tříd
- Návštěvy v rodinách, pozvání na pohovor, výchovné komise atd.
- Poradenství pro rodiče v oblasti psychologické, logopedické a speciálně pedagogické péče

- Sociální poradenství pro rodiče
- Pravidelné konzultace s pedagogy
- Pravidelné neformální akce a setkávání žáků, pedagogů a rodičů školy – Mikulášská besídka, Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark, setkání o vánocích na Nám. Svobody, školní ples

6. Zabezpečení financování proinkluzivních opatření

- Státní rozpočet
- „Šablony“ – školní psycholožka, MŠ školní asistentka, školení pedagogů ŽŠ, MŠ
- Podpora MMB

7. Vytváření podmínek pro inkluzi – konkrétní navrhovaná opatření pro rok 2017 / 2018

- Vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Stále kvalitnější péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami nastavení spolupráce s rodinou, zvýšení informovanosti o předškolním a školním vzdělávání
- Podpora inkluzivního vzdělávání v MŠ a přípravných třídách
- Zvyšování kompetencí rodičů na přípravu dětí v domácím prostředí a na úspěšné zahájení školní docházky
- Vyrovnávání jazykového handicapu dětí
- Vzdělávání pedagogů v oblasti multikultury a inkluze
- Rozvíjení metod a forem práce ve třídě, které zvyšují šance na rovné zapojení dětí a žáků z kulturně či sociálně odlišného prostředí do škol hlavního vzdělávacího proudu
- Rozvíjení individuálního přístupu ke všem dětem, které navštěvují ZŠ, MŠ
- Vyhledávání žáků mimořádně nadaných
- Tvorba individuálních plánů, případně smluv s rodiči
- Zlepšování organizačních forem výuky
- Prolínání aktivit formálního a neformálního vzdělávání
- Úzká spolupráce učitelů, předmětových komisí, metodických sdružení a ŠPZ
- Zlepšování materiálního zabezpečení vzdělávání, do vybavení všech tříd interaktivními tabulemi
- Pravidelné doplňování a zabezpečování pomůcek i kompenzačních pomůcek pro žáky
- Nabídka většího množství volnočasových aktivit
- Obědy zdarma pro děti, jejichž rodiče pobírají dávky hmotné nouze (195)